

Федеральное бюджетное учреждение науки
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ВИРУСОЛОГИИ И
БИОТЕХНОЛОГИИ «ВЕКТОР»
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и
благополучия человека
(ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора)

УТВЕРЖДАЮ

Врио генерального директора
ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор»
Роспотребнадзора
Р.А. Максютов



«09» июня 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Биоэтика**

Направление подготовки:
06.06.01 – биологические науки

Направленность (профиль)
03.01.03 – Молекулярная биология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Кольцово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5.	Содержание дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	4
6.	Самостоятельная работа обучающихся.....	6
7.	Формы проведения занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	9
	8.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	9
	8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
	8.2.1. Текущий контроль.....	10
	8.3. Промежуточная аттестация (зачет).....	10
	8.3.1. Критерии оценивания.....	11
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
	9.1. Основная литература.....	12
	9.2. Дополнительная литература.....	12
	9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение.....	13
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является общетеоретическая подготовка аспирантов 2 курса в данной области, формирование нравственно-понимающего отношения к жизни вообще и любому живому, приобщение к основам современных этических знаний применительно к области своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина отнесена к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ОД.3 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Биоэтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. В результате освоения данной дисциплины обучаемый должен:

знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

уметь: защищать гражданские права биологов/врачей и пациентов различного возраста, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов, защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий, защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным, проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей, оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. Объем дисциплины «Биоэтика» и виды учебной работы

Объем дисциплины – 1 зачетная единица (ЗЕ) или 36 академических часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20
Аудиторные занятия (всего)		20
в том числе:		
лекции (Л)		14
семинары (С)		6
лабораторные работы (ЛР) не предусмотрены		
практикумы (ПР) не предусмотрены		
Внеаудиторная работа (всего)		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем не предусмотрена		
Консультации не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		16
в том числе: реферат		3
Вид промежуточной аттестации зачет (З)		Зачет
Общая трудоемкость	часов	36
	зачётных единиц	1

5. Содержание дисциплины «Биоэтика» и трудоемкость по видам учебных занятий

Биоэтика - сравнительно новая быстро развивающаяся область междисциплинарных знаний предполагает осмысление феномена биологии и медицины в границах трансдисциплинарной методологии. Сегодня биоэтика представляет собой адекватный современным общественным условиям этически обоснованный ответ на острейшие моральные проблемы, поставленные прогрессом медицинской науки и биомедицинских технологий.

Изучение данной программы по дисциплине «Биоэтика» позволит аспирантам приобщиться к основам современных этических знаний применительно к области своей будущей профессиональной деятельности. Даст комплексное представление о становлении этической оценки медицинских технологий в целом, поможет им уяснить смысл, содержание и напряженность реальных острейших этических проблем современной биологической и медицинской науки и практики, укрепить моральную интуицию.

№ п/п	Наименование темы	Объем, час (всего)	Лекции, час	Семинары, час	Самостоятельная работа, час
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1 Биоэтика как междисциплинарное знание	4	2		2
2.	Тема 1: Биоэтика: основные понятия и принципы.		1		
3.	Тема 2: История биомедицинской этики Теоретические основы биомедицинской этики.		1		
4.	Раздел 2 Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	13	6	2	5
5.	Тема 3: Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.		1		
6.	Тема 4: Основные модели отношения врача и пациента.		2		
7.	Тема 5: Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.		1	2	
8.	Тема 6: Моральные конфликты в биоэтике.		2		
9.	Раздел 3 Применение этических принципов при использовании новых медицинских технологий	16	6	4	6
10.	Тема 7: Этика исследований. Этические комитеты.		1		
11.	Тема 8: Новые медицинские технологии как источник биоэтических проблем.		1	2	
12.	Тема 9: Моральные проблемы отношения к смерти и умиранию в современной медицине. Эвтаназия.		2		
13.	Тема 10: Морально-этические проблемы в эпидемиологии. Отношение к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.		1		
14.	Тема 11: Проблемы справедливости в современном здравоохранении. Распределение дефицитных ресурсов.		1	2	
15.	Реферат	3			3
	Итого	36	14	6	16

В процессе освоения дисциплины «Биоэтика» для аспирантов биологического направления подготовки используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекционные занятия;
- семинары;
- самостоятельная работа студентов.

В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки аспирантов к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к семинарским занятиям в соответствии с вопросами, представленными в Рабочей программе, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов. Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение на семинарских занятиях.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Аспиранты могут выполнять необходимую при изучении дисциплины «Биоэтика» самостоятельную работу в читальных залах ГПНТБ СО РАН, в читальном зале библиотеки ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, в учебных кабинетах, на рабочих местах и на дополнительно оборудованных стационарных местах с выходом в Интернет, а также в домашних условиях.

№ п/п	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость, часы
1	2	3
1	• Изучение учебной и научной литературы	4
	• Поиск материала в сети Internet	2
2	• Ведение конспектов по темам в рабочих тетрадях	2
3	• Составление глоссария необходимых понятий	1
4	• Выполнение заданий по темам семинарских занятий	1
	• Подготовка сообщений и докладов и/или презентаций к семинарским занятиям	2
	• Конспектирование научных статей по биоэтическим проблемам	1
5	• Подготовка реферата	3
	ИТОГО:	16

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Биоэтика» предусмотрена в объеме 16 часов и направлена на выработку навыков:

- осмысления морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения биолога/врача;
- понимания права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- основы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- анализа основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- формулирования самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Для обеспечения самостоятельной работы аспиранта наиболее рациональным ресурсом является сеть Internet, поскольку на сайтах постоянно идет обновление информации, и пользователь (аспирант) может получить актуальную информацию по интересующему его вопросу.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet аспирантам рекомендуется вести по следующим направлениям:

- <http://www.chelovek21.ru/sps.html>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://window.edu.ru/>

Самостоятельная работа выполняется аспирантами по заданию преподавателя индивидуально. Аспиранты имеют возможность получать консультации у преподавателя. Целью самостоятельной работы аспирантов является самостоятельное выполнение практической работы, систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков самостоятельной работы с литературой, развитие способностей к самосовершенствованию.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим основную и дополнительную учебную и научную литературу, программное обеспечение, Интернет-ресурсы, перечень которых приведен в разделе 9 программы, а также конспекты лекций.

По окончании учебного курса должен быть подготовлен реферат, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям. Реферат представляет собой учебно-исследовательскую работу, главной задачей которой является изучение литературы по выбранной теме и основательное ознакомление с конкретной проблемой. Автор реферата должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на неё, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса. Вместе с тем, реферат предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию.

Примерные темы рефератов:

1. Этические проблемы медицинской деятельности в «Записках врача» В.В. Вересаева.
2. Альтруизм и эгоизм в этических теориях.
3. В.С. Соловьев о соотношении морали и права.
4. Отражение возрожденческого гуманизма и христианских принципов в этике Парацельса.
5. Этические вопросы в «Каноне врачебной науки» Ибн Сины (Авиценны).
6. История анатомических вскрытий в классическую эпоху (16-18 в.): этика отношения к мертвому телу.
7. Вопросы медицинской этики в «Анналах...» Н.И. Пирогова.
8. Хирургическая деонтология в идеях Н.Н. Петрова.
9. Основные идеи «глобальной биоэтики» Р.Поттера.
10. Клинический поворот в биоэтике А. Хеллегерса.
11. Коммуникативные аспекты информирования пациента.
12. Принцип автономии и личная ответственность пациента за здоровье.
13. Моральные аспекты распространения медицинских знаний и самолечения через СМИ и Интернет.
14. Сравнительная характеристика Этических Кодексов профессиональных объединений врачей в России и других странах.
15. Этические уроки Нюрнбергского трибунала.
16. Биомедицинские эксперименты в Японии во время Второй мировой войны.
17. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.
18. Проблема свободы исследования и необходимость его этико-правового контроля.
19. Этические проблемы в неонатологии (Социально-этические аспекты выхаживания недоношенных. Эвтаназия новорожденных.)
20. Этические аспекты использование эмбриональных тканей.
21. История формирования медицинских и социальных показаний к аборту в России.
22. «Физика» и «метафизика» смерти.
23. 28. Право на правду о последнем диагнозе.
24. Генная терапия: надежды и опасности.
25. Аспекты социальной справедливости в здравоохранении России.

7. Формы проведения занятий

В учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (компьютер, проектор) и технологии проблемного обучения. Презентации позволяют качественно иллюстрировать теоретический материал схемами, рисунками, фотографиями. Кроме того, презентации позволяют четко структурировать материал занятия. Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала.

Основные аспекты применяемой технологии проблемного обучения: постановка проблемных задач отвечает целям освоения дисциплины «Биоэтика»; формирует необходимые компетенции; решаемые проблемные задачи стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Раздел 1 Биоэтика как междисциплинарное знание	ОПК-1	Собеседование, устный опрос
2	Тема 1: Биоэтика: основные понятия и принципы		Собеседование, устный опрос
3	Тема 2: История биомедицинской этики Теоретические основы биомедицинской этики		Собеседование, устный опрос
4	Раздел 2 Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	ОПК-1	Собеседование, устный опрос
5	Тема 3: Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов		Собеседование, устный опрос
6	Тема 4: Основные модели отношения врача и пациента		Собеседование, устный опрос
7	Тема 5: Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности		Собеседование, устный опрос
8	Тема 6: Моральные конфликты в биоэтике		Собеседование, устный опрос
9	Раздел 3 Применение этических принципов при использовании новых медицинских технологий	ОПК-1	Собеседование, устный опрос
10	Тема 7: Этика исследований. Этические комитеты.		Собеседование, устный опрос
11	Тема 8: Новые медицинские технологии как источник биоэтических проблем.		Собеседование, устный опрос
12	Тема 9: Моральные проблемы отношения к смерти и умиранию в современной медицине. Эвтаназия.		Собеседование, устный опрос
13	Тема 10: Морально-этические проблемы в эпидемиологии. Отношение к ВИЧ-		Собеседование, устный опрос

	инфицированным и больным СПИДом.		
14	Тема 11: Проблемы справедливости в современном здравоохранении. Распределение дефицитных ресурсов.		Собеседование, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины «Биоэтика» аспирант сдает зачет.

8.3. Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация нацелена на выявление полученных знаний обучающихся после изучения всего курса дисциплины «Биоэтика» в виде зачета, который проходит в форме собеседования с учетом текущей успеваемости.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Биоэтика»

- 1) Этика, мораль, нравственность: круг проблем, связанных с медициной.
- 2) Мораль и право как регуляторы человеческого поведения.
- 3) Медицинская этика и деонтология в лечебной практике.
- 4) Предмет и функции биоэтики.
- 5) Основные принципы биоэтики.
- 6) Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий и проблем.
- 7) Мораль и нравственность. Проблема морального выбора в медицине.
- 8) Понятие «культура» и биоэтика.
- 9) Культура врачевания как фактор решения биоэтических проблем.
- 10) Международное и российское право о биоэтических проблемах.
- 11) Права человека и биоэтические проблемы.
- 12) Гласность в медицине и биоэтические проблемы.
- 13) Правовые и этические проблемы современной системы здравоохранения России.
- 14) Этические проблемы клинических испытаний лекарственных препаратов.
- 15) Конвенция Совета Европы по биоэтике.
- 16) Этика в психиатрии.
- 17) Биоэтические проблемы генетики.
- 18) Этические аспекты трансфузиологии.
- 19) СПИД: этические проблемы и права человека.
- 20) Этический комитет: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности.
- 21) Проблема эвтаназии.
- 22) Биоэтика и деонтология в клинической трансплантологии.

- 23) Категории этики и профессиональная врачебная мораль.
- 24) Морально-правовые аспекты клинического эксперимента.
- 25) Этические и правовые аспекты генной инженерии.
- 26) Этика ведения безнадежных больных. Хоспис и российская этическая традиция.
- 27) Медицина и средства массовой информации: моральные и правовые аспекты взаимодействия.
- 28) Морально-этические и правовые проблемы репродукции человека.
- 29) Морально-правовые аспекты научно-технического прогресса в медицине.
- 30) Врачебная тайна: определение, разница понимания, проблемы.
- 31) Врачебная ошибка: дать определение, классифицировать, этико-правовой конфликт понимания.
- 32) Социокультурные особенности отношения к смерти и погребению.
- 33) Этически-правовые аспекты медицинского обслуживания инвалидов.
- 34) Этика и геронтология.
- 35) Религия как фактор решения морально-этических и медико-биологических проблем медицины.
- 36) Принцип информированного согласия в современной медицине.
- 37) Модели отношения врача и пациента.
- 38) Этические учения: история и современность.
- 39) Этические традиции в российской медицине.
- 40) Биоэтика и проблема жизни на Земле.

8.3.1. Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который дает развернутый, структурированный ответ на вопросы, показывает полные знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения; знание обязанностей и прав врача и пациента; знание основных этических документов; умение анализировать конкретные биоэтические ситуации.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, показывает незнание морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения; незнание основных этических документов; незнание обязанностей и прав врача и пациента; отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора обеспечен полный доступ к обслуживанию в библиотеке ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, в т.ч. библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1. Основная литература:

1. Биоэтика: учебник / Н.Н. Седова. — М.: КНОРУС, 2016. — 216 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/8867.pdf
2. Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты: учеб.-метод. пособие / Я.С. Яскевич, Б.Г. Юдин, С.Д. Денисов [и др.]; под ред. Я.С. Яскевич. — Минск : БГЭУ, 2007. — 225 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bergbendery.org/res/teacher/Bioraznoobrazie/bioethics_manual_belarus-rus-1.pdf
3. Нагорнов Е.А., Изуткин Д.А., Кобылин И.И., Мордвинов А.А. Биоэтика: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. — Н. Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2013. — 50 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nizhgm.ru/resources/directory/177/common/bioetleched.pdf>
4. Силуянова И. В. Биоэтика в России: Ценности и законы: Учеб. пособие для мед. и фармац. вузов / И.В. Силуянова – М.: Грантъ, 2001. – 192 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medznate.ru/docs/index-52476.html>
5. Соложенкин В. В. Психологические основы врачебной деятельности: Учеб. пособие для вузов. 1997 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/library/library076.pdf>

9.2. Дополнительная литература:

1. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского и Ю.М. Лопухина. Вып. 2. — М.: Медицина, 1999. Есть за 1997г
2. Введение в биоэтику / Под ред. Б.Г. Юдина. — М.: Прогресс-Традиция, 1998. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/442/42442/files/index.html>
3. Вересаев В.В. Записки врача. — М., 1994.
4. Плеханова Л.Н. Медицинское право: курс лекций / Л.Н. Плеханова. - Новосибирск: Издательство СибАГС, 2015. - объем 154 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sapanet.ru/УММ_1/4696/medpr_kl_15a.pdf
6. Правоведение. Медицинское право: Учебник / Под ред. чл.-корр. РАН, профессора Ю.Д. Сергеева. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — 552 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docplayer.ru/26693492-Pravovedenie-medicinskoe-pravo.html>
7. Уильямс Д.Р. Руководство по медицинской этике: учебное пособие для студентов медицинских вузов [Рекомендовано отраслевым министерством] / Д. Р. Уильямс; ред.: Ю. М. Лопухин, Б. Г. Юдин, Л. А. Михайлов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. — 128 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.privatmed.ru/upload/file/WMAManualMedicineEthic2006RU.pdf>

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Биоэтика»:

Научная электронная библиотека eLibrary.ru:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные ресурсы удаленного доступа ГПНТБ России:

<http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa.html>

Электронные каталоги и базы данных ГПНТБ СО РАН:

http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT

Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН:

<http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/index-new1.html>

Реферативные и электронные база данных:

1. <http://bioethics.ru>
2. <http://www.biomednet.com/>
3. <http://www.biomedcentral.com/bmcmedethics>
4. <http://www.scidev.net/dossiers/index.cfm?fuseaction=dossierItem&dossier=5>
5. <http://www.cordis.lu/science-society>

Примечание: эти материалы в электронном формате доступны в открытой сети Интернет сегмента Центра.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Биоэтика», в т.ч. программное обеспечение

В рамках курса подготовки предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, ведущими учеными в области вирусологии. Это – компьютерные симуляции, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, обсуждение новых научных результатов, которые в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают профессиональные навыки обучающихся.

В процессе обучения будут использованы:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисная программа Microsoft Office;
- электронные презентации лекций.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Биоэтика»

- Конференц-зал корпуса №12а ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, оснащенный презентационной техникой;
- средства мультимедиа: проектор, экран, компьютер/ноутбук;
- доска учебная маркерная;
- рабочее место аспиранта с выходом в Интернет.

Составитель:

Ученый секретарь ФБУН ГНЦ ВБ

«Вектор» Роспотребнадзора, к.б.н., доцент



О.А. Плясунова

Согласовано:

Зав. аспирантурой ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор»

Роспотребнадзора



Т.А. Косонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора. Протокол от «31» мая 2017 г. № 5.