

Федеральное бюджетное учреждение науки  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ВИРУСОЛОГИИ И  
БИОТЕХНОЛОГИИ «ВЕКТОР»  
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и  
благополучия человека  
(ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора)



УТВЕРЖДАЮ

Врио генерального директора  
ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор»  
Роспотребнадзора  
Р.А. Максютов

«01» июня 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Биоэтика**

Направление подготовки:  
06.06.01 – биологические науки

Направленность (профиль)  
03.02.02 – Вирусология

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

**Кольцово 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5.	Содержание дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	4
6.	Самостоятельная работа обучающихся.....	6
7.	Формы проведения занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	9
	8.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	9
	8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
	8.2.1. Текущий контроль.....	10
	8.3. Промежуточная аттестация (зачет).....	10
	8.3.1. Критерии оценивания.....	11
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
	9.1. Основная литература.....	12
	9.2. Дополнительная литература.....	12
	9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение.....	13
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является общетеоретическая подготовка аспирантов 2 курса в данной области, формирование нравственно-понимающего отношения к жизни вообще и любому живому, приобщение к основам современных этических знаний применительно к области своей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина отнесена к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ОД.3 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Биоэтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. В результате освоения данной дисциплины обучаемый должен:

**знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

**уметь:** защищать гражданские права биологов/врачей и пациентов различного возраста, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов, защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий, защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным, проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей, оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

**владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

#### 4. Объем дисциплины «Биоэтика» и виды учебной работы

Объем дисциплины – 1 зачетная единица (ЗЕ) или 36 академических часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20
Аудиторные занятия (всего)		20
в том числе:		
лекции (Л)		14
семинары (С)		6
лабораторные работы (ЛР) <b>не предусмотрены</b>		
практикумы (ПР) <b>не предусмотрены</b>		
Внеаудиторная работа (всего)		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем <b>не предусмотрена</b>		
Консультации <b>не предусмотрены</b>		
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		16
в том числе: реферат		3
Вид промежуточной аттестации <b>зачет (З)</b>		Зачет
Общая трудоемкость	часов	36
	зачётных единиц	1

#### 5. Содержание дисциплины «Биоэтика» и трудоемкость по видам учебных занятий

Биоэтика - сравнительно новая быстро развивающаяся область междисциплинарных знаний предполагает осмысление феномена биологии и медицины в границах трансдисциплинарной методологии. Сегодня биоэтика представляет собой адекватный современным общественным условиям этически обоснованный ответ на острейшие моральные проблемы, поставленные прогрессом медицинской науки и биомедицинских технологий.

Изучение данной программы по дисциплине «Биоэтика» позволит аспирантам приобщиться к основам современных этических знаний применительно к области своей будущей профессиональной деятельности. Даст комплексное представление о становлении этической оценки медицинских технологий в целом, поможет им уяснить смысл, содержание и напряженность реальных острейших этических проблем современной биологической и медицинской науки и практики, укрепить моральную интуицию.

№ п/п	Наименование темы	Объем, час (всего)	Лекции, час	Семинары, час	Самостоятельная работа, час
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Раздел 1 Биоэтика как междисциплинарное знание</b>	4	2		2
2.	Тема 1: Биоэтика: основные понятия и принципы.		1		
3.	Тема 2: История биомедицинской этики Теоретические основы биомедицинской этики.		1		
4.	<b>Раздел 2 Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения</b>	13	6	2	5
5.	Тема 3: Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.		1		
6.	Тема 4: Основные модели отношения врача и пациента.		2		
7.	Тема 5: Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.		1	2	
8.	Тема 6: Моральные конфликты в биоэтике.		2		
9.	<b>Раздел 3 Применение этических принципов при использовании новых медицинских технологий</b>	16	6	4	6
10.	Тема 7: Этика исследований. Этические комитеты.		1		
11.	Тема 8: Новые медицинские технологии как источник биоэтических проблем.		1	2	
12.	Тема 9: Моральные проблемы отношения к смерти и умиранию в современной медицине. Эвтаназия.		2		
13.	Тема 10: Морально-этические проблемы в эпидемиологии. Отношение к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.		1		
14.	Тема 11: Проблемы справедливости в современном здравоохранении. Распределение дефицитных ресурсов.		1	2	
15.	Реферат	3			3
	<b>Итого</b>	36	14	6	16

В процессе освоения дисциплины «Биоэтика» для аспирантов биологического направления подготовки используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекционные занятия;
- семинары;
- самостоятельная работа студентов.

В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки аспирантов к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к семинарским занятиям в соответствии с вопросами, представленными в Рабочей программе, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов. Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение на семинарских занятиях.

#### **6. Самостоятельная работа обучающихся**

Аспиранты могут выполнять необходимую при изучении дисциплины «Биоэтика» самостоятельную работу в читальных залах ГПНТБ СО РАН, в читальном зале библиотеки ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, в учебных кабинетах, на рабочих местах и на дополнительно оборудованных стационарных местах с выходом в Интернет, а также в домашних условиях.

№ п/п	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость, часы
1	2	3
1	• Изучение учебной и научной литературы	4
	• Поиск материала в сети Internet	2
2	• Ведение конспектов по темам в рабочих тетрадях	2
3	• Составление глоссария необходимых понятий	1
4	• Выполнение заданий по темам семинарских занятий	1
	• Подготовка сообщений и докладов и/или презентаций к семинарским занятиям	2
	• Конспектирование научных статей по биоэтическим проблемам	1
5	• Подготовка реферата	3
	ИТОГО:	16

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Биоэтика» предусмотрена в объеме 16 часов и направлена на выработку навыков:

- осмысления морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения биолога/врача;
- понимания права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- основы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- анализа основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- формулирования самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Для обеспечения самостоятельной работы аспиранта наиболее рациональным ресурсом является сеть Internet, поскольку на сайтах постоянно идет обновление информации, и пользователь (аспирант) может получить актуальную информацию по интересующему его вопросу.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet аспирантам рекомендуется вести по следующим направлениям:

- <http://www.chelovek21.ru/sps.html>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://window.edu.ru/>

Самостоятельная работа выполняется аспирантами по заданию преподавателя индивидуально. Аспиранты имеют возможность получать консультации у преподавателя. Целью самостоятельной работы аспирантов является самостоятельное выполнение практической работы, систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков самостоятельной работы с литературой, развитие способностей к самосовершенствованию.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим основную и дополнительную учебную и научную литературу, программное обеспечение, Интернет-ресурсы, перечень которых приведен в разделе 9 программы, а также конспекты лекций.

По окончании учебного курса должен быть подготовлен реферат, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям. Реферат представляет собой учебно-исследовательскую работу, главной задачей которой является изучение литературы по выбранной теме и основательное ознакомление с конкретной проблемой. Автор реферата должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на неё, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса. Вместе с тем, реферат предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию.

### Примерные темы рефератов:

1. Этические проблемы медицинской деятельности в «Записках врача» В.В. Вересаева.
2. Альтруизм и эгоизм в этических теориях.
3. В.С. Соловьев о соотношении морали и права.
4. Отражение возрожденческого гуманизма и христианских принципов в этике Парацельса.
5. Этические вопросы в «Каноне врачебной науки» Ибн Сины (Авиценны).
6. История анатомических вскрытий в классическую эпоху (16-18 в.): этика отношения к мертвому телу.
7. Вопросы медицинской этики в «Анналах...» Н.И. Пирогова.
8. Хирургическая деонтология в идеях Н.Н. Петрова.
9. Основные идеи «глобальной биоэтики» Р.Поттера.
10. Клинический поворот в биоэтике А. Хеллегерса.
11. Коммуникативные аспекты информирования пациента.
12. Принцип автономии и личная ответственность пациента за здоровье.
13. Моральные аспекты распространения медицинских знаний и самолечения через СМИ и Интернет.
14. Сравнительная характеристика Этических Кодексов профессиональных объединений врачей в России и других странах.
15. Этические уроки Нюрнбергского трибунала.
16. Биомедицинские эксперименты в Японии во время Второй мировой войны.
17. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.
18. Проблема свободы исследования и необходимость его этико-правового контроля.
19. Этические проблемы в неонатологии (Социально-этические аспекты выхаживания недоношенных. Эвтаназия новорожденных.)
20. Этические аспекты использование эмбриональных тканей.
21. История формирования медицинских и социальных показаний к аборту в России.
22. «Физика» и «метафизика» смерти.
23. 28. Право на правду о последнем диагнозе.
24. Генная терапия: надежды и опасности.
25. Аспекты социальной справедливости в здравоохранении России.

### 7. Формы проведения занятий

В учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (компьютер, проектор) и технологии проблемного обучения. Презентации позволяют качественно иллюстрировать теоретический материал схемами, рисунками, фотографиями. Кроме того, презентации позволяют четко структурировать материал занятия. Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала.



Основные аспекты применяемой технологии проблемного обучения: постановка проблемных задач отвечает целям освоения дисциплины «Биоэтика»; формирует необходимые компетенции; решаемые проблемные задачи стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1 Биоэтика как междисциплинарное знание</b>	ОПК-1	Собеседование, устный опрос
2	Тема 1: Биоэтика: основные понятия и принципы		Собеседование, устный опрос
3	Тема 2: История биомедицинской этики Теоретические основы биомедицинской этики		Собеседование, устный опрос
4	<b>Раздел 2 Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения</b>	ОПК-1	Собеседование, устный опрос
5	Тема 3: Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов		Собеседование, устный опрос
6	Тема 4: Основные модели отношения врача и пациента		Собеседование, устный опрос
7	Тема 5: Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности		Собеседование, устный опрос
8	Тема 6: Моральные конфликты в биоэтике		Собеседование, устный опрос
9	<b>Раздел 3 Применение этических принципов при использовании новых медицинских технологий</b>	ОПК-1	Собеседование, устный опрос
10	Тема 7: Этика исследований. Этические комитеты.		Собеседование, устный опрос
11	Тема 8: Новые медицинские технологии как источник биоэтических проблем.		Собеседование, устный опрос
12	Тема 9: Моральные проблемы отношения к смерти и умиранию в современной медицине. Эвтаназия.		Собеседование, устный опрос
13	Тема 10: Морально-этические проблемы в эпидемиологии. Отношение к ВИЧ-		Собеседование, устный опрос

	инфицированным и больным СПИДом.		
14	Тема 11: Проблемы справедливости в современном здравоохранении. Распределение дефицитных ресурсов.		Собеседование, устный опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины «Биоэтика» аспирант сдает зачет.

### 8.3. Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация нацелена на выявление полученных знаний обучающихся после изучения всего курса дисциплины «Биоэтика» в виде зачета, который проходит в форме собеседования с учетом текущей успеваемости.

#### Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Биоэтика»

- 1) Этика, мораль, нравственность: круг проблем, связанных с медициной.
- 2) Мораль и право как регуляторы человеческого поведения.
- 3) Медицинская этика и деонтология в лечебной практике.
- 4) Предмет и функции биоэтики.
- 5) Основные принципы биоэтики.
- 6) Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий и проблем.
- 7) Мораль и нравственность. Проблема морального выбора в медицине.
- 8) Понятие «культура» и биоэтика.
- 9) Культура врачевания как фактор решения биоэтических проблем.
- 10) Международное и российское право о биоэтических проблемах.
- 11) Права человека и биоэтические проблемы.
- 12) Гласность в медицине и биоэтические проблемы.
- 13) Правовые и этические проблемы современной системы здравоохранения России.
- 14) Этические проблемы клинических испытаний лекарственных препаратов.
- 15) Конвенция Совета Европы по биоэтике.
- 16) Этика в психиатрии.
- 17) Биоэтические проблемы генетики.
- 18) Этические аспекты трансфузиологии.
- 19) СПИД: этические проблемы и права человека.
- 20) Этический комитет: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности.
- 21) Проблема эвтаназии.
- 22) Биоэтика и деонтология в клинической трансплантологии.

- 23) Категории этики и профессиональная врачебная мораль.
- 24) Морально-правовые аспекты клинического эксперимента.
- 25) Этические и правовые аспекты генной инженерии.
- 26) Этика ведения безнадежных больных. Хоспис и российская этическая традиция.
- 27) Медицина и средства массовой информации: моральные и правовые аспекты взаимодействия.
- 28) Морально-этические и правовые проблемы репродукции человека.
- 29) Морально-правовые аспекты научно-технического прогресса в медицине.
- 30) Врачебная тайна: определение, разница понимания, проблемы.
- 31) Врачебная ошибка: дать определение, классифицировать, этико-правовой конфликт понимания.
- 32) Социокультурные особенности отношения к смерти и погребению.
- 33) Этически-правовые аспекты медицинского обслуживания инвалидов.
- 34) Этика и геронтология.
- 35) Религия как фактор решения морально-этических и медико-биологических проблем медицины.
- 36) Принцип информированного согласия в современной медицине.
- 37) Модели отношения врача и пациента.
- 38) Этические учения: история и современность.
- 39) Этические традиции в российской медицине.
- 40) Биоэтика и проблема жизни на Земле.

### **8.3.1. Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который дает развернутый, структурированный ответ на вопросы, показывает полные знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения; знание обязанностей и прав врача и пациента; знание основных этических документов; умение анализировать конкретные биоэтические ситуации.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, показывает незнание морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения; незнание основных этических документов; незнание обязанностей и прав врача и пациента; отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Аспирантам ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора обеспечен полный доступ к обслуживанию в библиотеке ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, в т.ч. библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

### 9.1. Основная литература:

1. Биоэтика: учебник / Н.Н. Седова. — М.: КНОРУС, 2016. — 216 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.knorus.ru/upload/knorus\\_new/pdf/8867.pdf](http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/8867.pdf)
2. Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты: учеб.-метод. пособие / Я.С. Яскевич, Б.Г. Юдин, С.Д. Денисов [и др.]; под ред. Я.С. Яскевич. — Минск : БГЭУ, 2007. — 225 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://bergbendery.org/res/teacher/Bioraznoobrazie/bioethics\\_manual\\_belarus-rus-1.pdf](http://bergbendery.org/res/teacher/Bioraznoobrazie/bioethics_manual_belarus-rus-1.pdf)
3. Нагорнов Е.А., Изуткин Д.А., Кобылин И.И., Мордвинов А.А. Биоэтика: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. — Н. Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2013. — 50 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nizhgma.ru/resources/directory/177/common/bioetlechped.pdf>
4. Силуянова И. В. Биоэтика в России: Ценности и законы: Учеб. пособие для мед. и фармац. вузов / И.В. Силуянова – М.: Грантъ, 2001. – 192 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medznate.ru/docs/index-52476.html>
5. Соложенкин В. В. Психологические основы врачебной деятельности: Учеб. пособие для вузов. 1997 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/library/library076.pdf>

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского и Ю.М. Лопухина. Вып. 2. — М.: Медицина, 1999. Есть за 1997г
2. Введение в биоэтику / Под ред. Б.Г. Юдина. — М.: Прогресс-Традиция, 1998. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/442/42442/files/index.html>
3. Вересаев В.В. Записки врача. — М., 1994.
4. Плеханова Л.Н. Медицинское право: курс лекций / Л.Н. Плеханова. - Новосибирск: Издательство СибАГС, 2015. - объем 154 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.sapanet.ru/УММ\\_1/4696/medpr\\_kl\\_15a.pdf](http://www.sapanet.ru/УММ_1/4696/medpr_kl_15a.pdf)
6. Правоведение. Медицинское право: Учебник / Под ред. чл.-корр. РАН, профессора Ю.Д. Сергеева. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — 552 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docplayer.ru/26693492-Pravovedenie-medicinskoe-pravo.html>
7. Уильямс Д.Р. Руководство по медицинской этике: учебное пособие для студентов медицинских вузов [Рекомендовано отраслевым министерством] / Д. Р. Уильямс; ред.: Ю. М. Лопухин, Б. Г. Юдин, Л. А. Михайлов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. — 128 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.privatmed.ru/upload/file/WMAManualMedicineEthic2006RU.pdf>

### 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Биоэтика»:

Научная электронная библиотека elibrary.ru:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные ресурсы удаленного доступа ГПНТБ России:

<http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa.html>

Электронные каталоги и базы данных ГПНТБ СО РАН:

[http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r\\_01/cgi/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT](http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT)

Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН:

<http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/index-new1.html>

Реферативные и электронные база данных:

1. <http://bioethics.ru>
2. <http://www.biomednet.com/>
3. <http://www.biomedcentral.com/bmcmedethics>
4. <http://www.scidev.net/dossiers/index.cfm?fuseaction=dossierItem&dossier=5>
5. <http://www.cordis.lu/science-society>

*Примечание: эти материалы в электронном формате доступны в открытой сети Интернет сегмента Центра.*

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Биоэтика», в т.ч. программное обеспечение**

В рамках курса подготовки предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, ведущими учеными в области вирусологии. Это – компьютерные симуляции, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, обсуждение новых научных результатов, которые в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают профессиональные навыки обучающихся.

В процессе обучения будут использованы:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисная программа Microsoft Office;
- электронные презентации лекций.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Биоэтика»**

- Конференц-зал корпуса №12а ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, оснащенный презентационной техникой;
- средства мультимедиа: проектор, экран, компьютер/ноутбук;
- доска учебная маркерная;
- рабочее место аспиранта с выходом в Интернет.

Составитель:

Ученый секретарь ФБУН ГНЦ ВБ

«Вектор» Роспотребнадзора, к.б.н., доцент



О.А. Плясунова

Согласовано:

Зав. аспирантурой ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор»

Роспотребнадзора



Т.А. Косонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора. Протокол от «31» мая 2017 г. № 5.