

Федеральное бюджетное учреждение науки
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ВИРУСОЛОГИИ И
БИОТЕХНОЛОГИИ «ВЕКТОР»
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и
благополучия человека
(ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора)

УТВЕРЖДАЮ

Врио генерального директора
ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор»
Роспотребнадзора
Р.А. Максютов



[Handwritten signature]
«28» апреля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Преподавание в высшей школе**

Направление подготовки:
06.06.01 – биологические науки

Направленность (профиль)
03.02.02 – Вирусология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Кольцово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Цель освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 4. | Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... | 5 |
| 6. | Самостоятельная работа обучающихся..... | 9 |
| 7. | Формы проведения занятий..... | 11 |
| 8. | Фонд оценочных средств..... | 11 |
| | 8.1 Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля ... | 11 |
| | 8.2 Промежуточная аттестация (экзамен) | 13 |
| | 8.3 Критерии оценивания..... | 16 |
| | 8.4 Образцы билетов..... | 17 |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 17 |
| | 9.1 Основная литература..... | 18 |
| | 9.2 Дополнительная литература..... | 18 |
| | 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины..... | 19 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение..... | 20 |
| 11. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 20 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение аспирантами знаний и умений по психологии и технологии преподавательской деятельности, формирование у них мотивации к становлению и совершенствованию своего педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Для освоения данной дисциплины обучаемый должен:

знать: направления деятельности преподавателя вуза, основные организационно-психологические механизмы процесса обучения, логику проектирования основных образовательных программ в вузе, понимать основные тенденции модернизации высшего образования в России;

уметь: осуществлять индивидуальный подход к обучению, применять актуальные нормативно-методические источники для грамотного осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля учебной деятельности студентов;

владеть: навыками реализации компетентностного подхода в образовании, разнообразными методическими средствами обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы. Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: - законы риторики и требования к публичному выступлению; уметь: - осуществлять оценку результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач; владеть: - навыками ведения научной дискуссии |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и | Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>личностного развития</p> | <p>реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, путями достижения более высокого уровня их развития |
| <p>ОПК-2</p> | <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся; - разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические |

| | | |
|--|--|--|
| | | материалы по программам высшего образования; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <u>владеть:</u> - навыками чтения лекций и проведения практических и семинарских занятий |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы (ЗЕ) или 108 академических часов.

| Вид учебной работы | | Всего часов |
|---|-----------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 72 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 60 |
| в том числе: | | - |
| лекции (Л) | | 36 |
| практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 24 |
| лабораторные работы (ЛР) | | |
| практикумы (ПР) | | |
| Внеаудиторная работа (всего) | | 12 |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| консультации | | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего) | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации экзамен (Э) | | экзамен |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зачётных единиц | 3 |

5. Содержание дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| Содержание раздела | | | | | |
|--------------------|--|-----------------------------|----|--------------|-------|
| № п/п | Наименование темы | Объем по видам занятий, час | | | |
| | | Л | ПЗ | консультации | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Модернизация высшего образования в России. Общая структура системы образования РФ. Сущностное определение высшего образования. Традиционный характер фундаментальности отечественного образования. Переход от знаниево-ориентированной парадигмы образования к ценностно-смысловой (или компетентностной). | 4 | | | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|
| | <p>Глобализация, интернационализация: контекст болонских реформ. Сущность и цели болонского процесса. Семь ключевых положений декларации. Модульный подход как основа проектирования образовательного процесса. Европейская система перезачёта кредитов (ECTS). Зачетная единица как мера трудоемкости учебной работы. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса.</p> | | | | |
| 2. | <p>Личность и направления деятельности преподавателя вуза. Мотивы выбора научно-педагогической деятельности. Карьера выпускников аспирантур и совершенствование их обучения. Приоритеты деятельности преподавателя современного вуза. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. Стороны и критерии профессионализма преподавателя. Половозрастные аспекты личности педагога, влияющие на учебный процесс. Профессиональный имидж преподавателя вуза. Обратная связь от студентов как ресурс для самосовершенствования преподавателя. Харизматические типы поведения преподавателя. Формирование креативности и профессионализма преподавателя высшей школы. Особенности организации и мотивации дисциплинарных отношений в системе высшего профессионального образования. Уверенность в себе и этический аспект работы преподавателя. Значение лекторского мастерства для повышения эффективности обучения студентов. Значимые лидерские качества аспирантов – будущих преподавателей. Синдром эмоционального выгорания и профессиональная деформация личности педагога. Новые требования и повышения квалификации преподавателей.</p> | 6 | 2 | | 8 |
| 3. | <p>Личность студента, индивидуальный подход к обучению. Студент как потребитель образования. Обучение с учетом индивидуальных когнитивных стилей студентов. Мотивы, интересы, эмоционально-волевые, интеллектуальные особенности обучающихся в высшей школе. Индивидуальные особенности восприятия и воображения. Ведущие</p> | 6 | 4 | | 10 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | <p>модальности восприятия информации.</p> <p>Психофизиологические процессы и механизмы памяти в контексте обучения. Структура познавательных способностей. Моделирование индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Общие и специальные способности. Мнемические способности. Интегрирование одаренности в социо-культурное пространство как психолого-педагогическая реальность.</p> | | | | |
| 4. | <p>Реализация компетентного подхода в образовании.</p> <p>Переход от квалификационного подхода к компетентному. Компетентный подход ФГОС ВО. Универсальные и профессиональные компетенции. «Знаниевые» и «навыковые» компетенции. Профессиональные стандарты как один из элементов национальной системы квалификаций. Готовность к деятельности как образовательная категория. Сквозной принцип формулирования компетенций по всем уровням образования. Понятие профессиональной квалификации. Общекультурные компетенции и воспитывающие технологии. Сетевые формы организации современного образования.</p> <p>Выработка критериев и процедур оценивания результатов обучения и создание фондов оценочных средств. Противоречия между требованиями рынка труда и предоставляемыми образовательными услугами. Включение организаций и объединений работодателей в работу по постановке целей, реализации образовательного процесса и оцениванию его результатов.</p> | 6 | | | 6 |
| 5. | <p>Текущий, промежуточный и итоговый контроль учебной деятельности студентов.</p> <p>Формы текущего промежуточного и итогового контроля. Принципы формирования ФОС.</p> <p>Параметры качества и количественные показатели степени сформированности компетенций.</p> <p>Преимущества практико-интегрированного обучения в построении системы мониторинга сформированности компетенций. Федеральный интернет экзамен бакалавров. Студенческие предметные олимпиады в вузах. Формирование электронного портфолио обучающегося. Подходы</p> | 4 | | | 4 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | к оценке и разработке тестов. | | | | |
| 6. | <p>Методические средства обучения. Закономерности процесса обучения. Логико-речевое доказательство в обучении. Средства обеспечения наглядности в обучении. Инновационная модель интерактивной лекции. Объяснение на лекции методами информирующего и проблемного изложения. Объяснение материала методом дедуктивного вывода. Объяснение материала методом эвристического поиска. Методы и способы обучения. Реализация индивидуальной методики преподавания при теоретически обоснованном проектировании занятий.</p> | 6 | 2 | | 8 |
| 7. | <p>Организационно-психологические аспекты процесса обучения. Деятельностная концепция обучения в отечественной педагогической мысли. Педагог как фасилитатор. Проектирование занятий при традиционном обучении. Правила и нормы в образовательном процессе. Институционализация учебных ситуаций. Формы проведения (виды) учебных занятий. Консультирование в учебном процессе. Логическое структурирование учебного предмета. Распределение содержания учебной дисциплины между учебными занятиями. Дидактическая структура учебного знания.</p> | | 16 | | 16 |
| 8. | <p>Особенности проектирования основных образовательных программ в ВУЗе. Базовые ВУЗы – методические центры по направлениям подготовки. Роль ФГОС в обеспечении единства образовательного пространства. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Модульная и цикловая структура основной образовательной программы вуза. Особенности календарного планирования учебного процесса. Рабочий учебный план. Типовая структура рабочей программы учебной дисциплины.</p> | 4 | | 12 | 16 |
| | Итого | 36 | 24 | 12 | 72 |

6. Самостоятельная работа обучающихся

Аспиранты могут выполнять необходимую при изучении дисциплины самостоятельную работу в читальных залах ГПНТБ СО РАН, в читальном зале библиотеки ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, в учебных кабинетах, на рабочих местах с выходом в Интернет, а также в домашних условиях.

| № п/п | Тема дисциплины и задание на самостоятельную работу | Трудоемкость | |
|-------|--|--------------|-------|
| | | часы | ЗЕ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <p>Модернизация высшего образования в России. <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы и противоречия современного высшего образования; • профессионализация и клиентизация высшего образования; • целесообразность болонских преобразований; • академическая мобильность на Западе и в России. | 2 | 0,056 |
| 2 | <p>Личность и направления деятельности преподавателя вуза. <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание деятельности и требования к преподавателю высшего учебного заведения; • “ядро стереотипа” преподавателя вуза. <p><u>Отработка упражнения</u> по созданию харизматических психоэмоциональных состояний.</p> | 2 | 0,056 |
| 3 | <p>Личность студента, индивидуальный подход к обучению. <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические факторы успешной учебы студентов вуза; • феномен академического сопротивления студентов. | 2 | 0,056 |
| 4 | <p>Реализация компетентностного подхода в образовании. <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка карт компетенций как научно-методическая рефлексия по поводу содержания и структуры образования; • выработка критериев и процедур оценивания результатов обучения. <p><u>Отработка упражнения</u> по соотносению отдельных уровней компетенции с конкретными владениями, знаниями и умениями.</p> | 2 | 0,056 |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| 5 | <p>Текущий, промежуточный и итоговый контроль учебной деятельности студентов.</p> <p><u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция систем оценки уровня освоения отдельных дисциплин и компетенций; • разработка объективно-диагностируемых результатов занятия. | 2 | 0,056 |
| 6 | <p>Методические средства обучения.</p> <p><u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина; • сводные данные о свойствах методов объяснения; • обоснованный выбор методов обучения для проведения конкретного занятия. | 2 | 0,056 |
| 7 | <p>Организационно-психологические аспекты процесса обучения.</p> <p><u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства постановки педагогических целей. Цель и задачи занятия. • контроль качества учебного занятия. <p><u>Выполнение практических заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое моделирование раскрытия учебной темы; • разработка планов проведения лекционного и группового занятий; • подготовка к проведению лекционного и группового занятий. | 8 | 0,221 |
| 8 | <p>Особенности проектирования основных образовательных программ в вузе.</p> <p><u>Выполнение практических заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор документов для разработки рабочей программы учебной дисциплины; • разработка рабочей программы учебной дисциплины. | 16 | 0,443 |
| | ИТОГО: | 36 | 1 |

Самостоятельная работа выполняется аспирантами по заданию преподавателя индивидуально. Аспиранты имеют возможность получать консультации у преподавателя. Целью самостоятельной работы аспирантов является самостоятельное выполнение практической работы, систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков самостоятельной работы с литературой, развитие способностей к самосовершенствованию.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим основную и дополнительную учебную и научную литературу, программное обеспечение, Интернет-ресурсы, перечень которых приведен в разделе 9 программы, а также конспекты лекций.

7. Формы проведения занятий

В учебном процессе используются как традиционные, так и инновационные формы проведения занятий. В качестве ведущего принят проблемный подход к представлению учебного материала. По всем темам используется такая интерактивная форма проведения занятий как «лекция-диалог». В ходе практических занятий используются такие методические приемы, как «мозговой штурм», «кейс-метод» и так далее, осуществляется разбор конкретных ситуаций и решение практических задач.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (компьютер, проектор) и технологии проблемного обучения. Презентации позволяют качественно иллюстрировать практические занятия схемами, формулами, рисунками. Кроме того, презентации позволяют четко структурировать материал занятия. Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства (текущий контроль) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <u>Знания</u> Перспективы и противоречия современного высшего образования. Профессионализация и клиентизация высшего образования. Целесообразность болонских преобразований. академическая мобильность на Западе и в России. | УК-3, УК-5, ОПК-2 | Устный экспресс-опрос |
| 2 | <u>Знания</u> Содержание деятельности и требования к преподавателю высшего учебного заведения. «Ядро стереотипа» преподавателя вуза. <u>Навык</u> по созданию харизматических психоэмоциональных состояний. | УК-3, УК-5, ОПК-2 | Устный экспресс-опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий |
| 3 | <u>Знания</u> Психологические факторы успешной учебы студентов вуза. Феномен академического | УК-3, УК-5, ОПК-2 | Устный экспресс-опрос, |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | сопротивления студентов. | | оценка выполнения упражнений и практических заданий |
| 4 | <p><u>Знания</u> Разработка карт компетенций как научно-методическая рефлексия по поводу содержания и структуры образования. Выработка критериев и процедур оценивания результатов обучения.</p> <p><u>Навык</u> по соотнесению отдельных уровней компетенции с конкретными владениями, знаниями и умениями.</p> | УК-3, УК-5, ОПК-2 | Устный экспресс-опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий |
| 5 | <p><u>Знания</u> Интеграция систем оценки уровня освоения отдельных дисциплин и компетенций. Разработка объективно-диагностируемых результатов занятия.</p> | УК-3, УК-5, ОПК-2 | Устный экспресс-опрос |
| 6 | <p><u>Знания</u> Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Сводные данные о свойствах методов объяснения. Обоснованный выбор методов обучения для проведения конкретного занятия.</p> | УК-3, УК-5, ОПК-2 | Устный экспресс-опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий |
| 7 | <p><u>Знания</u> Средства постановки педагогических целей. Цель и задачи занятия. Контроль качества учебного занятия.</p> <p><u>Навыки</u> Методическое моделирование раскрытия учебной темы. Разработка планов проведения лекционного и группового занятий. Подготовка к проведению лекционного и группового занятий.</p> | УК-3, УК-5, ОПК-2 | Устный экспресс-опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий |
| 8 | <p><u>Знания</u> Подбор документов для разработки рабочей программы учебной дисциплины. Разработка рабочей программы учебной дисциплины.</p> | УК-3, УК-5, ОПК-2 | Устный экспресс-опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий |

8.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Академическая мобильность.
2. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.
3. Смысл Болонского процесса.
4. Дидактический тест и характеристики качества его разработки.
5. Европейская система академических кредитов.
6. Модернизация системы образования через сокращение численности вузов и установление иерархического принципа наделения их автономными правами.
7. Индивидуально-психологические особенности студентов.
8. История реформ высшего образования России в постсоветский период.
9. Влияние исторической ситуации на содержание понятия «качество образования».
10. Компетентностный подход.
11. Методическая оценка занятия.
12. Методы и способы обучения.
13. Методы обучения студентов в вузе.
14. Модульная система образования.
15. Национальные пути развития образовательных систем.
16. Новый закон "Об образовании в РФ".
17. Образовательные стандарты первых трех поколений.
18. Основная образовательная программа подготовки по специальности.
19. Основные документы, отражающие политику России в области образования в настоящее время.
20. Первые два цикла получения высшего образования.
21. Привлечение партнеров к образовательной деятельности.
22. Проблемное обучение.
23. Проект TUNING.
24. Сетевая форма реализации ООП.
25. Сократовский метод в обучении.
26. Студентоцентрированная направленность образовательного процесса.
27. Студенческая группа как социальная общность.
28. Субъект-субъектная парадигма обучения и система зачетных единиц.
29. Пять уровней правового регулирования отношений в сфере образования в российской федерации.
30. Учения Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и П.Я.Гальперина, их учет в деятельности преподавателя.
31. Задачи ФГОС4.
32. Формы проведения практических занятий.
33. Формы проведения семинарских занятий.
34. Формы текущего промежуточного и итогового контроля.
35. Фонды оценочных средств по дисциплине.
36. Цель и задачи занятия.

Практические задачи для контроля степени сформированности навыков:

1. Работа преподавателя со студенческим коллективом как с социальной группой

Предложите варианты действий преподавателя по преодолению академического сопротивления студентов.

Ситуация: студенты избегают демонстрировать поведение «умных», «заинтересованных», «подготовленных» или с энтузиазмом выполняющих задания. Регулярно приуменьшают или оправдывают демонстрацию своих знаний. Негативно маркируют одноклассников, продемонстрировавших высокий уровень подготовленности.

2. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний

Предложите таблицу балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов по учебной дисциплине со следующим объемом учебных часов:

| аудиторная работа | | | самостоятельная работа | | | промежуточная аттестация | | | |
|-------------------|---------------------|----------------------|---|--------------------|---------|---|--|---|---------|
| лекции | семинарские занятия | практические занятия | освоение литературы подготовка к занятиям | контрольная работа | реферат | промежуточное тестирование по разделу I | промежуточное тестирование по разделу II | промежуточное тестирование по разделу III | экзамен |
| 36 | 24 | 36 | 84 | 12 | 12 | 4 | 4 | 4 | |

3. История реформ высшего образования России в постсоветский период

Перечислите: какие регламентирующие документы на сегодняшний день необходимо принимать за основу при разработке вузом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.

4. Компетентностный подход в образовании

Укажите: какие из перечисленных ниже характеристик выпускника отражают квалификационный подход, а какие компетентностный подход в образовании:

- владение практическими навыками реферирования научной литературы;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- знание основных законов формальной логики.

5. Методическая оценка проведения учебного занятия

Составьте план методической оценки пробного занятия начинающего преподавателя.

6. Методы обучения студентов в вузе

Предложите возможности использования различных методов и средств обучения в целях формирования у студентов общепрофессиональной компетенции «владение представлениями о современной научной картине мира на основе знаний основных положений философии, базовых законов и методов естественных наук» при раскрытии проблематики Вашего исследования на различных видах занятий.

7. Суть и назначение активных и интерактивных методов обучения

Из представленного списка активных методов обучения выберете один, позволяющий наилучшим образом раскрыть для студентов тему Вашего диссертационного исследования:

- мозговой штурм;
- метод фасилитации;
- case-study;
- диспут или дискуссия;
- семинар-конференция.

Сформулируйте цель и задачи занятия.

8. Рабочая программа учебной дисциплины

Перечислите документы, которые Вы привлечете, приступая к разработке РП учебной дисциплины.

9. Основные документы, отражающие политику России в области образования в настоящее время

Какие документы Вы порекомендуете студенту для ознакомления со своими правами как учащегося?

10. Целесообразность выделения четырех уровней квалификации в рамках образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров

Сформулируйте примеры развивающих и воспитательных целей семинарского занятия для студентов бакалавриата и для студентов магистратуры с учетом специфики целевой аудитории.

11. Субъект-субъектная парадигма обучения и система зачетных единиц

Определите и обоснуйте достоинства и недостатки следующего подхода к формированию групп студентов для проведения практических занятий.

Формирование локальных групп студентов происходит согласно их успехам (рейтингу) в данной дисциплине. Учебным отделом выделяется необходимое количество аудиторий, а кафедра сама распределяет студентов по предоставленным аудиториям. В первую группу попадают самые сильные студенты, в последнюю – самые слабые. В первой группе можно решать задачи повышенной сложности и в более высоком темпе, и все будут успевать. В последней группе сложность задач пропорционально снижается и выбирается более комфортный темп работы, другие технологии.

12. Формы и методы проведения практических занятий

Обоснуйте выбор методов обучения при проведении практического занятия со студентами по теме Вашего диссертационного исследования.

13. Формы проведения семинарских занятий

Обоснуйте выбор формы семинарского занятия со студентами по теме Вашего диссертационного исследования.

14. *Формы текущего, промежуточного и итогового контроля*

Сопоставьте преимущества подходов к планированию преподавателем письменного экспресс-опроса ($t=10$ мин):

- с постоянной периодичностью,
- с вариативной периодичностью,
- каждое групповое занятие.

15. *Цель и задачи учебного занятия*

Сформулируйте цель и задачи лекционного занятия по теме Вашего диссертационного исследования.

16. *Мотивация учебной деятельности студентов*

Студенты И., П. и В. имеют средний уровень мотивации учебной деятельности, но различную ее содержательную характеристику:

- И. – получение знаний;
- П. – получение профессии;
- В. – получение диплома.

Какой, с Вашей точки зрения, должна быть индивидуальная работа преподавателя с каждым из этих студентов по мотивированию на учебу.

17. *Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина*

Опираясь на положения данной теории, распишите последовательность постановки задач перед студентами на практическом занятии с целью освоения ими определенного навыка (на Ваш выбор).

18. *Воспитательная работа преподавателя по формированию у студентов профессиональной направленности*

Предложите варианты действий преподавателя по преодолению академического сопротивления студентов.

Ситуация: для прочтения дисциплины узко-предметной направленности университетом привлечен сторонний совместитель – высококвалифицированный специалист. Однако, студенты демонстрируют низкую мотивацию к изучению этого предмета. Со стороны студентов типичен вопрос: «А зачем нам это нужно?», на что следует ответ специалиста: «Поверьте моему опыту, вам это пригодится в профессиональной деятельности». Однако, такая аргументация так и не вызвала у аудитории заметного интереса.

8.3. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8.4. Образцы билетов

Федеральное бюджетное учреждение науки
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ВИРУСОЛОГИИ И
БИОТЕХНОЛОГИИ «ВЕКТОР»
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и
благополучия человека
(ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора)

Экзамен по дисциплине «ПРЕПОДАВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Билет №1

1. Сетевая форма реализации ООП
2. Сократовский метод в обучении
3. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний.

Предложите таблицу балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов по учебной дисциплине со следующим объемом учебных часов:

| лекции | аудиторная работа | | самостоятельная работа | | | промежуточная аттестация | | | экзамен |
|--------|---------------------|----------------------|--|--------------------|---------|---|--|---|---------|
| | семинарские занятия | практические занятия | освоение литературы, подготовка к занятиям | контрольная работа | реферат | промежуточное тестирование по разделу I | промежуточное тестирование по разделу II | промежуточное тестирование по разделу III | |
| 36 | 24 | 36 | 84 | 12 | 12 | 4 | 4 | 4 | |

Разработал:
к.пед.н., доцент

Н.Н. Нестерович

Утвердил:
Зам. директора, д.б.н.

А.П. Агафонов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора обеспечен полный доступ к обслуживанию в библиотеке ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, в т.ч. библиотечное

обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1. Основная литература

1. Активные и интерактивные методы обучения в вузе: учебно-методическое пособие / [сост. Л. А. Миэринь и др.]; под ред. Л. А. Миэринь, Е. В. Зарукиной. - СПб: Изд-во С.-Петербур. гос. экономического ун-та. - Вып. 2. - 2016. - 163 с.: ил.
2. Захаров К.П. Педагогика высшего образования. Диалоговые интерактивные формы обучения: учебное пособие / К. П. Захаров; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого. - СПб: Издательство Политехнического университета, 2016. - 149 с.: ил.
3. Лавлинская О.Ю. Преподавание дисциплин на основе активных и интерактивных образовательных технологий: учеб. пособие / О. Ю. Лавлинская, Ю. А. Шаталова, Т. В. Курченкова; Воронеж. ин-т высок. технологий. - Воронеж: Научная книга, 2016. - 91 с.: ил.
4. Медведева Л. Д. Традиционные и нетрадиционные методы обучения в профессиональном образовании: [учеб.-метод. пособие] / Медведева Л. Д., Елбаев Ю. А., Самброс Н. Б. ; Рос. ун-т дружбы народов, Сиб. акад. финансов. - [Изд. 2-е]. - М: Перо, 2016. - 57 с.
5. Психология и педагогика высшей школы: [учебник для вузов: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.
6. Суворова Т.В. Применение инновационных образовательных технологий в вузе: методические рекомендации: [по направлению подготовки "Менеджмент"] / Т. В. Суворова; Гос. ун-т "Дубна", фак. экономики и упр., каф. менеджмента. - Дубна: Университет "Дубна", 2016. - 107 с.
7. Файрушина С.М. Естественнонаучное образование - основа развития экологической культуры студентов / С. М. Файрушина. - Казань: Печать-Сервис-XXI век, 2011. - 324 с.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. - М., 2015.

9.2. Дополнительная литература

1. Аблажей А.М. Модель исследовательского университета и тенденции развития региональных вузов Сибири / А. М. Аблажей, М. А. Абрамова, Н. В. Головки; Ин-т философии и права Сиб. отд-ния Рос. акад. наук, Новосиб. нац. исслед. гос. ун-т. - Новосибирск: Манускрипт, 2014. - 304 с.
2. Актуальные направления воспитательной работы университета: (опыт ДонГАУ) / [Поломошнов А. Ф., Маслова Е. С., Окорочкова Е. В. и др.]; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Дон. гос. аграр. ун-т. - пос. Персиановский, Ростовская область: Издательство Донского ГАУ, 2016. - 210 с.

3. Вербицкий В.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 2012.
4. Езерская Е.М. Готовность будущего бакалавра к управлению производственно-технологическими рисками: теория и вузовская практика / Е. М. Езерская, И. Д. Белоновская; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург: Университет, 2015. - 217 с.: ил.
5. И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. – 171 с.
6. Муратова А.Р. Интерактивные формы обучения: учебно-методическое пособие / А.Р. Муратова, М.А. Шумилина. - Владимир: Аркаим, 2015. - 205 с.: ил.
7. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / Авт.-сост.
8. Практический дискурс высшей школы: международная научно-практическая конференция, 1 декабря 2016 года / [редкол.: Гостенина В. И. и др.]. - Брянск: БГУ, 2016. - 154 с.: ил.
9. Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности - к проектировочной компетентности: [сборник статей] / М-во образования и науки РФ, Воронеж. гос. ун-т; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.]. - Воронеж: Воронежский ЦИТИ, 2014. - 249 с.: ил.
10. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – М: Изд-во МГТУ им. Н.А. Баумана, 2013. – 440 с.
11. Современная образовательная организация: модели, механизмы, технологии достижения новых образовательных результатов: материалы второй международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ / [редкол.: Д.В. Гергерт и др.]. - Пермь: НИУ ВШЭ-Пермь, 2016. - 313 с.: ил.
12. Стрекалова Н.Б. Современные технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие / Н. Б. Стрекалова, В. Н. Маризина. - Тольятти: Тольяттинская академия управления, 2016. - 128 с.: ил.
13. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой образовательной среде / Н. Б. Стрекалова. - М: Перо, 2016. - 189 с.
14. Фонд оценочных средств аттестации студентов и выпускников вуза в соответствии с ФГОС-3: разработка и использование: ХLI научно-методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников, январь 2014 г. / [под ред. О. Л. Бугровой]. - Самара: СГИК, 2015. - 239, [1] с.: ил.

Рекомендуемые журналы:

1. «Высшее образование в России»
2. «Высшее образование сегодня»;
3. «Преподаватель XXI века»;
4. «Педагогика»;
5. «Психология обучения».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека elibrary.ru:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные ресурсы удаленного доступа ГПНТБ России:

<http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa.html>

Электронные каталоги и базы данных ГПНТБ СО РАН:

http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT

Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН:

<http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/index-new1.html>

Российский образовательный федеральный портал – www.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер – Педагогика

Примечание: эти материалы в электронном формате доступны в открытой сети Интернет сегмента Центра.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение

В рамках курса подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Это – разбор конкретных ситуаций, тренинги, обсуждение новых научных результатов, которые в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают профессиональные навыки обучающихся.

В процессе обучения будут использованы:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисная программа Microsoft Office;
- электронные презентации лекций.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Конференц-зал корпуса №1 ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, оснащенный презентационной техникой;
- средства мультимедиа: проектор, экран, компьютер/ноутбук;
- доска учебная маркерная;
- рабочее место аспиранта с выходом в Интернет.

Составитель:
к.пед.н., доцент



Н.Н. Нестерович

Согласовано:

Зав. аспирантурой ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор»
Роспотребнадзора



Т.А. Косонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора.

Протокол от «27» апреля 2017 г. № 4.

**Лист внесения дополнений и/или изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

В рабочую программу вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается

Протокол заседания Ученого совета от « ___ » _____ 20__ г. № _____

В данном деле прошнуровано
пронумеровано и с печатью 21
двадцать один
лист

Исполнитель
Серешин СВ

