**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Преподавание в высшей школе**

**Целью** освоения дисциплины является получение аспирантами знаний и умений по психологии и технологии преподавательской деятельности, формирование у них мотивации к становлению и совершенствованию своего педагогического мастерства.

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы (ЗЕ) или 108 академических часов.

| Вид учебной работы | Всего часов |
| --- | --- |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 60 |
|  Аудиторные занятия (всего) | 60 |
|  в том числе: | - |
| лекции (Л) | 36 |
| практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 24 |
| лабораторные работы (ЛР) |  |
| практикумы (ПР) |  |
|  Внеаудиторная работа (всего) | 12 |
|  в том числе: |  |
|  индивидуальная работа обучающихся с преподавателем |  |
|  консультации | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации экзамен (Э) | экзамен |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| зачётных единиц | 3 |

Аспиранты могут выполнять необходимую при изучении дисциплины самостоятельную работу в читальных залах ГПНТБ СО РАН, в читальном зале библиотеки ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, в учебных кабинетах, на рабочих местах с выходом в Интернет, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа выполняется аспирантами по заданию преподавателя индивидуально. Аспиранты имеют возможность получать консультации у преподавателя. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим основную и дополнительную учебную и научную литературу, программное обеспечение, Интернет-ресурсы, а также конспекты лекций.

В учебном процессе используются как традиционные, так и инновационные формы проведения занятий. В качестве ведущего принят проблемный подход к представлению учебного материала. По всем темам используется такая интерактивная форма проведения занятий как «лекция-диалог». В ходе практических занятий используются такие методические приемы, как «мозговой штурм», «кейс-метод» и так далее, осуществляется разбор конкретных ситуаций и решение практических задач.

Промежуточная аттестация – экзамен.